

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

|  |
| --- |
| 367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Маяковского,54, 🕿 (8722) 64-68-21, e-mail: mkl-syun@yandex.ru |

«Утвержден"

Принята на заседании Директор методи методического совета МБУ ДО «СЮН»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_1\_\_ Магомедов Х.М.

От «\_12\_\_»\_\_09\_\_\_\_\_\_2021г.

Приказ №\_1\_\_

От «-12--- « ---09--------2021 г.

**Общеобразовательная общеразвивающая**

**программа дополнительного образования детей**

**«Юный ботаник» для дошкольников**

***Направленност****ь: естественнонаучная*

***Уровень программы****: ознакомительный*

***Возраст обучающихся:*** *5- 6 лет*

***Срок реализации****:* 1год (144ч.)

**Руководитель:**

**ПДО Ахмедова С.А.**

**Махачкала 21г.**

Пояснительная записка

Данная программа эколого-биологического характера направлена на формирование личности с новым образом мышления, экологическим типом поведения в окружающей среде.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Возраст обучающихся 5-7 лет.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей. Особенно приоритетным является экологическое воспитание детей дошкольного возраста, так как этот возраст является важным этапом в развитии личности человека.

Дополнительная общеобразовательная программа по экологическому образованию дошкольников «Юный ботаник» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Задачей курса является формирование у детей широкой картины мира, которая постоянно обогащается за счет познания все новых фактов и явлений природы.

В начале курса программы изучают жизнедеятельность растений и животных в связи с сезонными изменениями в природе. Учебный материал группируется по темам. В содержании программного материала раскрываются закономерные связи живой и неживой природы; включает материал об экологическом равновесии, о губительных последствиях нарушения сложившихся природных связей. Часть программы направлена на решение главной задачи - формирование знаний о природе и обществе, воспитанию нравственного отношения к природе. Основа курса - изучение основных закономерностей развития общества и природы, взаимодействие всех компонентов природы, место и роль человека в природе, основные проблемы охраны природы.

**Цел*ь*** *программы*: формирование у детей познавательного интереса к природе и проблемам охраны природы.

**Задачи:**

*образовательные*:

- раскрыть основные взаимосвязи с живой и неживой природой;

- формировать начальное представление об особенностях взаимоотношений современных людей и природы и возникающих при этом проблемах;

- формировать первоначальные умения и навыки рационального природопользования;

- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни.

*развивающие*:

- развивать логическое мышление ребенка;

- развивать творческие способности;

- наблюдение и объяснение происходящих процессов и явлений.

*воспитательные*:

- воспитывать доброе отношение друг к другу;

- воспитывать доброе отношение к природе и стремление не причинять вред ;

- воспитывать умение видеть красоту природы.

**Предполагаемый результат:**

-по окончании обучения учащиеся должны знать:

- современные проблемы охраны природы;

- правила поведения на природе;

- значение Красной книги в охране животных и растений;

- разнообразие растений и животных на земле;

- сезонные изменения в природе;

- взаимосвязь в природе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выделять характерные признаки времени года;

- различать и характеризовать изученные растения и животные;

- ухаживать за комнатными растениями;

- ухаживать за обитателями живого уголка;

- соблюдать правила бережного отношения к природе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

объединения «Юный ботаник»

для детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Теор. часы | Прак.часы | Экскурсии |
| **I.Вводное занятие 2ч.** | | | | |
| **II.**Осень в природе 8ч. | | | | |
|  | Сезонные явления в природе осенью. | 2 |  |  |
|  | Осенняя окраска листьев. |  | 2 |  |
|  | Насекомые, птицы и другие животные осенью. | 2 |  |  |
|  | Экскурсия |  |  | 2 |
| **III.Многообразие растений и их среда обитания 6ч.** | | | | |
|  | Роль растений в жизни человека. | 2 |  |  |
|  | Многообразие растительного мира, взаимосвязь в природе. | 2 |  |  |
|  | Комнатные растения | 1 | 1 |  |
| **IV. Грибы 4 ч.** | | | | |
| 1. 1 | Знакомство с грибами. Разнообразие грибов. | 2 |  |  |
|  | «Грибы» своими руками - поделки из природного материала; зарисовки. |  | 2 |  |
| **V. Дикие и домашние животные 8ч.** | | | | |
|  | Знакомство с дикими и домашними животными. | 2 |  |  |
|  | Домашние животные, характерные признаки. Забота о домашних животных. | 2 |  |  |
|  | Дикие животные, характерные признаки. Дикие животные близлежащий местности. | 2 |  |  |
|  | Викторина «В мире животных». | 2 |  |  |
| **VI. Птицы 6ч.** | | | | |
|  | Птицы, характерные особенности. | 2 |  |  |
|  | Зимующие и перелетные птицы, их особенности. | 2 |  |  |
|  | Значение птиц в природе и для человека | 2 |  |  |
|  | Интегрированное занятие - «Птицы» |  | 2 |  |
| **VII. Обитатели уголка природы 4ч.** | | | | |
| 1. | Живой уголок и его обитатели. | 1 | 1 |  |
| 2. | Особенности содержания животных в уголке природы. | 1 | 1 |  |
| **VIII. Невидимые связи в природе 6ч.** | | | | |
|  | Связь между растениями и животными в природе. Дружба и помощь в зеленом мире. | 2 |  |  |
|  | Звенья одной цепи. Выявление и примеры невидимых нитей. |  | 2 |  |
|  | Экскурсия. |  |  | 2 |
| **IX.Красная книга 4ч** | | | | |
|  | Знакомство с Красной книгой. | 2 |  |  |
|  | Животные и растения Дагестана, занесенные в Красную книгу. | 2 |  |  |
| **X. Познавательные занятия 4ч** | | | | |
|  | «Птичьи имена». |  | 2 |  |
|  | «Зеленая стража». |  | 2 |  |
| **XI.Аппликации, поделки из природного материала 6ч.** | | | | |
|  | Аппликация из природного материала и цветной бумаги. |  | 2 |  |
|  | Изготовление птиц, животных из шишек, скорлупок, семян и другого природного материала. |  | 2 |  |
|  | Изготовление композиций и поделок из природного материала. |  | 2 |  |
| **XII. Охрана природы 8ч.** | | | | |
|  | Деревья вокруг нас. Роль деревьев в нашей жизни. | 1 | 1 |  |
|  | Птицы - наши друзья. Охрана птиц. Изготовление кормушек. |  | 2 |  |
|  | Природа не прощает ошибок. Защитите природу. | 2 |  |  |
|  | Природа в опасности. Экологические проблемы нашего города. | 2 |  |  |
| **XIII. Зима в природе 12ч.** | | | | |
|  | Зимние наблюдения в природе. |  | 2 |  |
|  | Подкормка птиц зимой. |  | 2 |  |
|  | Опыты со льдом и снегом. Температура и термометр. |  | 2 |  |
|  | Водоемы зимой. | 2 |  |  |
|  | Животные зимой. | 2 |  |  |
|  | Экскурсия в зимний парк. |  |  | 2 |
| **XIV. Природа и человек 8ч.** | | | | |
|  | Человек - часть природы. Связь человека с природой. | 2 |  |  |
|  | «Как помочь природе?» | 2 |  |  |
|  | «Они могут исчезнуть» | 1 | 1 |  |
|  | Как живешь, природа? Викторина | 2 |  |  |
| **XV. Познавательные занятия 6ч.** | | | | |
| 1. | Из чего что сделано. | 1 | 1 |  |
| 2. | «Путешествие на Далекий Север». | 1 | 1 |  |
| 3. | Легенды о животных. | 2 |  |  |
| **XVI. Весна в природе 14ч.** | | | | |
|  | Сезонные изменения в природе весной. | 1 | 1 |  |
|  | Труд людей весной. | 2 |  |  |
|  | Насекомые и среда их обитания. | 2 |  |  |
|  | Птицы прилетели. | 1 | 1 |  |
|  | Растения весной. | 1 | 1 |  |
|  | Звери весной.Звериное потомство. | 2 |  |  |
|  | Весенняя экскурсия. |  |  | 2 |
| **XVII. Водный мир 8ч.** | | | | |
|  | Вода в жизни человека и окружающего мира. | 2 |  |  |
|  | Круговорот воды в природе. | 2 |  |  |
|  | Моря и его обитатели. | 2 |  |  |
|  | Берегите воду! Проблемы загрязнения воды. | 2 |  |  |
| **XVIII. Лекарственные растения 4ч.** | | | | |
|  | Лекарственные травы и их значение. | 2 |  |  |
|  | Лекарственные растения Дагестана. | 1 | 1 |  |
| **XIX. Земля - наш общий дом 6ч.** | | | | |
| 1 | Мы друзья природы. | 2 |  |  |
| 2 | Правила поведения на природе. | 2 |  |  |
| 3 | Воздух, его загрязнение и охрана. | 2 |  |  |
| **XX. Цветы в нашей жизни 6ч.** | | | | |
|  | Цветы и их значение в нашей жизни. | 2 |  |  |
|  | Многообразие цветов. | 1 | 1 |  |
|  | Цветочный калейдоскоп, игра. |  | 2 |  |
| **XXI. Экологические чтения 14ч.** | | | | |
|  | Экологическая сказка «Лесная красавица». | 2 |  |  |
|  | Из жизни животных. | 2 |  |  |
|  | Самые, самые... растения. | 2 |  |  |
|  | Самые, самые...животные. | 2 |  |  |
|  | Умей наблюдать. Крылатые предсказатели погоды. | 2 |  |  |
|  | Заповедные места. Заповедная листовка. | 2 |  |  |
|  | Итоговое занятие | 2 |  |  |
|  | ИТОГО | 144ч. |  |  |

**Содержание программы**

1. **Вводное занятие (2 ч.)**
2. **Осень в природе (8 ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Сезонные явления в природе осенью. (Осенние иллюстрации, рассказ, беседа, стихотворения об осени, дидактические игры, упражнения)

2.Насекомые, птицы и другие животные осенью

*Практическая часть*

1.Осенняя окраска листьев у разных растений. (разноцветные лисья, карандаши, краски, альбомный лист...

2.Экскурсия в лесополосу.

1. **Многообразие растений и их среда обитания (6 ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Роль растений в жизни человека.

2.Многообразие растительного мира, взаимосвязь в природе.

3.Комнатные растения

1. **Грибы (4.)**

*Теоретическая часть*

1.Знакомство с грибами. Разнообразие грибов.

*Практическая часть*

1.«Грибы» своими руками - поделки из природного материала;

зарисовки.

1. **Дикие и домашние животные (8ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Знакомство с дикими и домашними животными.

2.Домашние животные, характерные признаки. Забота о

домашних животных.

3. Дикие животные, характерные признаки. Дикие животные

близлежащей местности.

4.Викторина «В мире животных».

1. **Птицы( 6ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Птицы, характерные особенности.

2.Зимующие и перелетные птицы.

3.Значение птиц в природе и для человека.

*Практическая часть*

1. Интегрированное занятие – «Птицы»

1. **Обитатели уголка природы (4ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Живой уголок и его обитатели.

*Практическая часть*

1.Особенности содержания животных в уголке природы**.**

1. **Невидимые связи в природе (6.)**

*Теоретическая часть*

1.Связь между растениями и животными в природе. Дружба и

помощь в зеленом мире.

*Практическая часть*

1.Звенья одной цепи. Выявление и примеры невидимых

нитей.

2.*Экскурсия*.

1. **Красная книга (4.)**

*Теоретическая часть*

1.Знакомство с Красной книгой.

2.Животные и растения Дагестана, занесенные в «Красную

книгу».

1. **Познавательные занятия (4ч.)**

*Практическая часть*

1.«Птичьи имена». (игра)

2.«Зеленая стража».

1. **Аппликации и поделки из природного материала(6ч.)**

*Практическая часть*

1. Аппликации из природного материала и цветной бумаги.

2. Изготовление птиц и животных из шишек, скорлупок,

семян и другого природного материала.

3.Изготовление композиций и поделок из природного

материала.

1. **Охрана природы (8ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Природа не прощает ошибок. Защитите природу!

2.Природа в опасности. Экологические проблемы нашего

города.

*Практическая часть*

1.Деревья вокруг нас. Роль деревьев в нашей жизни.

2.Птицы – наши друзья. Охрана птиц. Изготовление

кормушек.

1. **Зима в природе (12ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Водоемы зимой.

2. Животные зимой.

*Практическая часть*

1.Зимние наблюдения в природе.

2.Подкормка птиц зимой.

3.Опыты со льдом и снегом. Температура и термометр.

4.Экскурсия в зимний парк.

1. **Природа и человек (8ч.)**

*Теоретическая часть*

1*.*Человек- часть природы. Связь человека с природой.

2. Как помочь природе.

3. «Они могут исчезнуть»

4. «Как живешь, природа?» (Викторина)

1. **Познавательные занятия (6ч.)**

*Теоретическая часть*

1. Из чего что сделано.

2. Путешествие на Далекий Север.

3.Легенды о животных.

1. **Весна в природе (14ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Сезонные изменения в природе весной.

2.Труд людей весной.

3. Насекомые и среда их обитания. Удивительные

превращения.

4. Звери весной. Звериное потомство.

*Практическая часть*

5.Птицы прилетели. Великое переселение.

6.Растения весной. Раннецветущие растения.

7.Весенняя экскурсия.

**XVII. Водный мир(8ч.)**

*Теоретическая часть*

1. Вода в жизни человека.

2. Круговорот воды в природе.

3. Моря и его обитатели.

4. Берегите воду!

**XVIII. Лекарственные растения (4ч.)**

*Теоретическая часть*

1*.*Лекарственные травы и их значение.

2.Лекарственные растения Дагестана.

**XIX Земля – наш общий дом(6ч.)**

*Теоретическая часть*

1*.*Мы друзья природы.

2.Правила поведения на природе.

3.Воздух, его загрязнение и охрана.

**XX*.* Цветы в нашей жизни (6ч.)**

*Теоретическая часть*

1. Цветы и их значение в нашей жизни.

*Практическая часть*

2. Многообразие цветов.

3.« Цветочный калейдоскоп».Игра

**XXI. Экологические чтения (14ч.)**

*Теоретическая часть*

1.Экологическая сказка «Лесная красавица».

2. Из жизни животных.

3. Самые, самые…растения.

4. Самые, самые…животные.

5. Умей наблюдать, крылатые предсказатели погоды.

6. Заповедные места. Заповедная листовка.

7. Итоговое занятие

**ИТОГО 144**

**Литература:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Детство. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др..; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2011. – 255 с.

2.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

3.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

4.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

**5.** «Экологическое воспитание в детском саду» Н.А. Рыжова

        6.  «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

        7.  «Природа и ребенок» Р.К. Шаехова

        8.  «Воспитатели экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева

        9.  «Семицветик» В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова

        10. Методическая литература под редакцией Л.Г. Горького и Т. Бондаренко.

11. «Естествознание» Н.Я.Дмитриева, И,П.Товпинец.

12. «Живая и неживая природа» Н. Я, Дмитриева, И.П. Товпинец Литература: